



# Primera experiencia de enseñanza/aprendizaje por **e-learning**

**Comité de Infectología Crítica (CIC)**  
**SATI**

Dra. Rosa Reina  
Departamento de Docencia  
Comité de Infectología Crítica  
SATI

## Reunión del CIC



Javier Desse  
Hagamos un  
curso e-L

NO ES  
DIFÍCIL

Importante:  
Trabajar en  
EQUIPO



¿Cómo se  
aprende y se  
enseña en un  
entorno virtual?



## e-learning: ¿qué es?

- Es un término que procede del inglés **electronic + learning**
- En español se utiliza el término **Teleformación**
- Uso de las tecnologías informáticas e internet para desarrollar y mejorar nuevas estrategias de aprendizaje: **enseñanza a través de internet**.
- Es un **Proceso Sistemático**: está estructurado a través de una secuencia ordenada y organizada para lograr los objetivos propuestos.
- Se realiza a través de **una comunicación no presencial**.





## e-learning: Áreas básicas y sus funciones

Coordinación

Tutoría

Diseño de materiales

Tecnología

Evaluación

# e-learning: Áreas básicas y sus funciones

- **Coordinación:** elabora pautas de organización en los distintos niveles y determina recursos humanos, materiales y tecnológicos.
- **Tutoría:** diseña el modelo tutorial: las funciones de los tutores y normas de calidad de su tarea. También fortalece el sistema tutorial a través de la formación continua.
- **Diseño de materiales:** decide entre una diversidad de alternativas para satisfacer los objetivos organizacionales. Establece criterios para la elaboración y la evaluación de materiales de la mejor calidad.
- **Tecnología:** adecua los soportes tecnológicos que demande la heterogeneidad del contexto. Capacita en la aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTICs)
- **Evaluación:** establece criterios e indicadores de evaluación de todos los elementos que intervienen en el proceso, y diseña acciones de investigación y mejora.



# e-learning: ¿Cómo planificar?

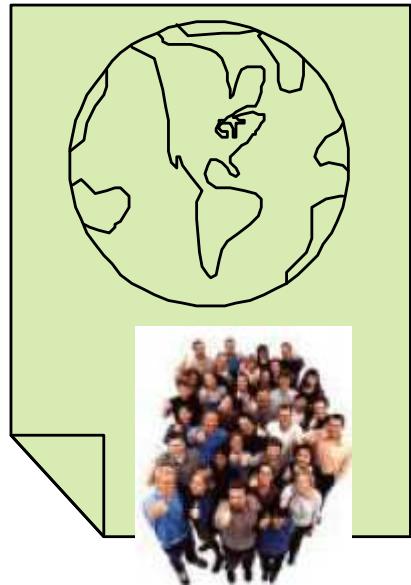
## RESPONDER



- ¿A quiénes?** Destinatarios
- ¿Qué?** Contenidos
- Para qué?** Objetivos
- Quiénes?** Equipo
- Cómo?** Actividades
- Dónde?** Lugar
- Cuándo?** Encuentros en línea
- Qué seguimiento?** Recursos
- Qué apoyo?** Medios



## e-learning: ¿A quiénes?



Para todos, en cualquier momento y lugar.

En educación: alumnos y docentes

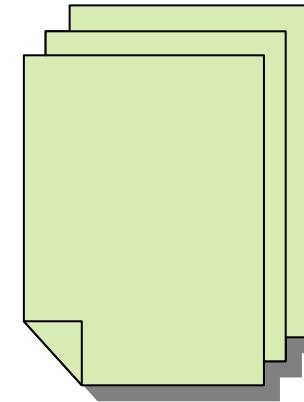
CIC:

Todos los colegas hispanoparlantes  
interesados en la Infectología  
Crítica



## e-learning: ¿Qué?

### Contenidos-Unidades Didácticas:



- Determinar y seleccionar los contenidos a enseñar según el perfil del destinatario y objetivos a lograr
  - Armar las Unidades Didácticas



# e-learning: ¿Qué?

## Contenidos

- a) actualidad y vigencia
- b) integración entre teoría y práctica
- c) equilibrio entre lo conceptual, procedural y actitudinal

## Temas

- a) relevantes y centrales dentro de un determinado campo profesional
- b) explorables desde diferentes puntos de vista, actividades o enfoques

## Unidades Didácticas

- a) Presentación y bienvenida
- b) Fundamentación y objetivos generales del curso
- c) Forma de trabajo y reglamentación;
- d) Listado de contenidos, módulos, unidades
- e) Características de las actividades, trabajo práctico, presentación, etc.
- f) Formas y criterios de evaluación y acreditación
- g) Recomendaciones y consejos generales
- h) Calendario
- i) Glosario



## e-learning: ¿Para qué?

### Aclarar objetivos de la formación

**Objetivos:** afirmaciones que identifican qué deberán ser capaces de hacer los alumnos al finalizar la enseñanza.

Presentar los objetivos principales de la disciplina y de c/u de los módulos, unidades o bloques en que ésta se estructura, con el fin de que el alumno tenga una información precisa respecto a los logros que de él se espera.

### Ejemplo:

- Conocer los fundamentos teóricos de...
- Iniciarse en la utilización/creación/elaboración de...
- Valorar y aportar ideas innovadoras referentes a...

### CIC:

“Conocer las Estrategias Diagnósticas y de Tratamiento de las infecciones severas en el paciente crítico”



# e-learning: ¿Quiénes?

## Armar el Equipo de Trabajo

docentes, pedagogo, diseñador gráfico, tutores

- Docente contenidista o autor del contenido
- Diseñador didáctico
- Diseñador gráfico
- Corrector de estilo
- Tutor general del curso
- Tutor particular de cada módulo



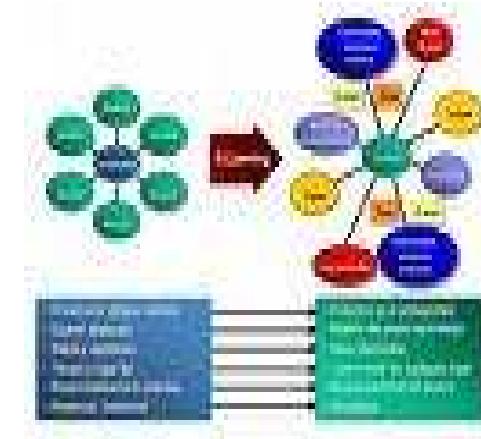
# Equipo de trabajo técnico-pedagógico: Roles y Funciones



- Docente contenidista o autor del contenido: a) define los **Objetos de aprendizaje y redacta los módulos;** b) selecciona, estructura, organiza y secuencia los contenidos del curso; c) diseña el material según criterios establecidos por los diseñadores gráficos y didácticos; d) **propone las actividades y establece la evaluación.**
- Diseñador didáctico: **PEDAGOGO** que: a) ayuda en la estructura, organización y secuencia del contenido; b) **propone recursos y actividades a incluir en el material;** c) aporta al diseño de la evaluación; d) **sugiere la interacción y comunicación e/alumno y tutor y alumnos e/sí;** e) propone ajustes y mejoras que favorezcan la comprensión del material. **Trabaja con el docente, el diseñador gráfico y el corrector de estilo.**

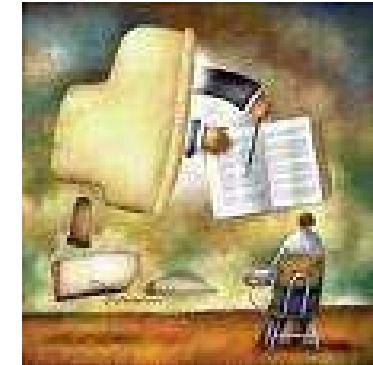
## Equipo de trabajo técnico-pedagógico: Roles y Funciones (cont.)

- **Diseñador gráfico:** a) encargado de generar un sistema gráfico a partir de criterios estéticos que lo hagan atractivo y ayuden a su comprensión; b) participa en la elaboración del guión gráfico de los materiales multimedia; c) prepara los materiales en diferentes soportes para su duplicación y lo sube al aula virtual. Trabaja en forma conjunto con el Diseñador Didáctico.
- **Corrector de estilo:** a) se especializa en la corrección de textos; b) respeta el estilo didáctico específico y corrige errores del lenguaje utilizado y de formato; c) compila el material previo a su duplicación.



## Equipo de trabajo técnico-pedagógico: Roles y Funciones (cont.)

- Tutor general del curso: a) monitorear con frecuencia la dinámica de los módulos; b) ajustar las acciones junto con los autores de los módulos a fin de lograr los objetivos; c) pueden intervenir en los módulos acompañando a los docentes para redefinir estrategias; d) acompañar a los alumnos en el aprendizaje de los contenidos.
- Tutor particular de cada módulo: docente o autor de cada módulo: a) guiar en el proceso directo del aprendizaje; b) generar el clima de aprendizaje que sostiene y mantiene el interés por el tema; c) acompañar en el proceso y exigir participación activa.



Ambos Tutores trabajan en conjunto entre sí y con los diseñadores didácticos y gráficos.



## e-learning: ¿Cómo?

### Etapas para la construcción de un curso

- establecer la estructura general del curso y el menú de las opciones principales
- desarrollar los componentes didácticos
- diseñar el formato de la presentación en pantalla (interfase), los modos de navegación y acceso a la información, las cuestiones estéticas (colores, tipos, elementos gráficos, fondos, logos, etc.)
- elaborar y desarrollar cada página del curso
- comprobar el funcionamiento del curso en la plataforma disponible
- realizar una prueba piloto con usuarios potenciales
- evaluar y corregir todo lo que sea necesario
- subir el curso definitivo a la plataforma o LMS



## e-learning: ¿Cómo?

### Diseño y Presentación de los contenidos

¿cómo serán las entregas del material?

¿qué contenidos para cada uno?

¿qué actividades se deben desarrollar?

¿qué materiales y con qué formatos?

¿qué y cuántos ejercicios de evaluación?

Es lo que se denomina la ""cocina"  
del diseño didáctico





## e-learning: ¿Cómo?

### CIC:

- Temas escritos en módulos en formato pdf que el alumno bajará a su PC para su lectura y posterior discusión
- Foros de discusión: encuentro entre alumno y docente-tutor y entre los propios alumnos; promover la participación para la discusión del tema a través de opiniones, aportes, orientación, etc.
- Chats: no lo usamos por las dificultades para reunir a todos a una hora determinada.
- e-mails: para la comunicación entre todos los participantes





# e-learning: ¿Dónde?

- A través de entornos o ambientes virtuales, y comunicación sincrónica o asincrónica.

Sociedad Argentina de Terapia Intensiva

Campus SATI > Entrar al sitio

Usuarios registrados

Entre aquí usando su nombre de usuario y contraseña. (Las "Cookies" deben estar habilitadas en su navegador)

Nombre de usuario:  Contraseña:  Entrar

Algunos cursos permiten el acceso de invitados:

Entrar como invitado

Sociedad Argentina de Terapia Intensiva

USUARIO CLAVE IR

INICIO NOTICIAS COMITÉS REGISTRACIÓN CAMPUS WEB CONTACTO

Campus Web

**18º Congreso Argentino de Terapia Intensiva**

**3º Congreso Argentino de Patología de Urgencia, Emergencia, Trauma y Cuidados Críticos**

27 al 31 de Agosto de 2008, Buenos Aires Hilton Hotel

Ingresar

Sociedad Argentina de Terapia Intensiva

Campus Virtual

Campus de educación virtual de la Sociedad Argentina de Terapia Intensiva

La Sociedad Argentina de Terapia Intensiva, a través de sus dtos. de Docencia y Sist.Tecnología se encuentra desarrollando la educación a distancia

Utilizaremos este Campus Virtual, desarrollado en Moodle.

Por medio de los comités científicos y



- **Entornos o ambientes virtuales:** son los entornos tecnológicos que permiten la educación a distancia.

Mis cursos

Infectología crítica en Pediatría

Teacher: Alicia [Haga clic aquí para entrar al curso]  
Teacher: Gabriela Gregorio

Coordinadoras y tutora:

Estrategias para tratamiento de las paciente crítico

Personas

Participantes

Actividades

Consultas

Foros

Recursos

Buscar en los foros

Búsqueda avanzada

Administración

Activar edición

Configuración

Actualizar módulos

Listo

Diagrama de temas

Primer Curso de Infectología Crítica a Distancia

Bienvenidos! al Curso de Infectología Crítica en Pediatría.

La complejidad del conocimiento médico, la nueva información que surge permanentemente y las diferencias lógicas de opinión entre expertos sobre un mismo tema nos plantea un desafío constante en nuestra tarea, exigiéndonos un aprendizaje continuo. Es nuestra intención a través de este medio contribuir a actualizar conocimientos sobre algunas de las problemáticas que se presentan en nuestra práctica clínica. Iniciaremos los encuentros con el módulo de laboratorio de microbiología; con el objetivo de poder transmitir estrategias para el uso racional de la

Activar edición

Eventos próximos

No hay eventos próximos

Ir al calendario... Nuevo evento...

Buscar en los foros

Búsqueda avanzada

Actividad reciente

Actividad desde Saturday, 21 de June de 2008, 10:03 Informe completo de la actividad reciente...

Sin novedades desde el último acceso

Internet

- **CIC:** plataforma **MOODLE** de SATI, a través de **Foros de Debate**



# e-learning: ¿Dónde?

## FOROS

Ordenar desde el más reciente ▾ Mover este tema a...

**Foro Modulo Tres**  
de Javier Desse - Friday, 20 de June de 2008, 18:46

**Iniciamos Foro de Discusión del Módulo "Infecciones del Sistema Nervioso Central"**

Administrador

[Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

**Re: Foro Modulo Tres**  
de Rosa Reina - Friday, 20 de June de 2008, 19:43

Bienvenidos a este nuevo foro. Los docentes, como siempre, están junto a ustedes en este nuevo aprendizaje.

Esperamos sus participaciones.

Saludos

Rosa

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

**Re: FORO MODULO DOS**  
de daniel dario siciliani - Monday, 9 de June de 2008, 16:15

Hola Daniel,

En relación a los catéteres, es de destacar que la situación clínica de estas infecciones abarca desde una bacteriemia asintomática, un eritema localizado, hasta una celulitis importante en el trayecto del tunel o una sepsis. Un mal funcionamiento del catéter puede ser el primer signo que nos haga pensar en una infección intraluminal. Sin embargo, la mayoría de las bacteriemias y candidemias asociadas a catéter no se presentan con signos de infección en el sitio de entrada o en el tunel y comienzan con fiebre sin foco, por lo tanto las principales herramientas diagnósticas son el retrohemocultivo y el hemocultivo. La ecografía puede ser útil para evidenciar abscesos o trombosis en la región del trayecto.

Con respecto a cuando retirarlo, sería categórico que el shock o la rápida progresión de la celulitis asociada a un agravamiento de la fiebre obligan a retirar el catéter en forma inmediata. También debe retirarse si no tiene buen funcionamiento, en el caso de las infecciones del tunel o del bolsillo o cuando los hemocultivos sean persistentemente positivos.

Por otra parte, las infecciones asociadas a catéter por *Bacillus*, *Pseudomonas*, *Acinetobacter* y *Stenotrophomonas* son difíciles de tratar si no se retira el mismo. En el caso de infecciones asociadas a catéter por *Micobacterias* y hongos siempre debe retirarse el catéter.

Gabriela Tapponnier.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Ordenar desde el más reciente ▾ Mover este tema a...

**Foro Modulo Tres**  
de Javier Desse - Friday, 20 de June de 2008, 18:46

**Iniciamos Foro de Discusión del Módulo "Infecciones del Sistema Nervioso Central"**

Administrador

[Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

**Re: Foro Modulo Tres**  
de Rosa Reina - Friday, 20 de June de 2008, 19:43

Bienvenidos a este nuevo foro. Los docentes, como siempre, están junto a ustedes en este nuevo aprendizaje.

Esperamos sus participaciones.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

**Re: FORO MODULO DOS**  
de Priscila Botta - Wednesday, 28 de May de 2008, 23:29

Quisiera saber en que situaciones está indicada la profilaxis farmacológica contra *pneumocystis jiroveci* y cuál sería la conducta a tomar en caso de que el paciente presente neumonía confirmada por este microorganismo y presente fallo terapéutico al régimen con TMS.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

**Re: FORO MODULO DOS**  
de Gabriela Marina - Wednesday, 28 de May de 2008, 16:43

Me parecieron muy claros los conceptos de este módulo. También se me planteó una duda con el retiro o no del catéter en pacientes neutropénicos febriles pero ya me la contestaron. Gracias.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

**Re: FORO MODULO DOS**  
de daniel dario siciliani - Monday, 26 de May de 2008, 12:34

Hola Analia,

En el caso de mucositis severa (grado IV) se debe indicar vancomicina en el tratamiento inicial. Además, en ese caso se debe considerar la infección por *Candida albicans* e indicar Fluconazol. No sería necesario el uso de



## e-learning: ¿Dónde?

### Esquema de preparación



1º Etapa: ambientación a la plataforma: 4-6 días

2º Etapa: Desarrollo del programa

3º Etapa: Evaluación

1º y 2º Etapas pueden darse al mismo tiempo en foros separados

Ordenar desde el más reciente

Mover este tema a...

# Foro de Discusión



## Modulo UNO

de Javier Desse - Thursday, 24 de April de 2008, 00:13

Bienvenidos !

[Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



### Re: Modulo UNO

de Gabriela Gregorio - Tuesday, 13 de May de 2008, 01:06

Hola a todos! queremos agradecerles la participación, los aportes e inquietudes vertidos en este foro. El poder cumplir con los tiempos programados para el desarrollo de este curso hace que debamos ir cerrando este primer Modulo. Agradecemos a todos su participación, muy especialmente a los docentes que colaboraron con gran dedicación. Es una experiencia muy enriquecedora el aporte del conocimiento experto de la metodología diagnóstica de laboratorio, trasmisida desde quienes realizan esta tarea diariamente. Nuestro agradecimiento entonces a :

Dra. Graciela Cabral, Dra. Adriana Fernandez Lausi, Dra. Paula Capece y Dra. Gladys Posse

Al mismo tiempo queremos darle la Bienvenida al Modulo 2, "Fiebre en el paciente crítico inmunocomprometido", que comenzará ha desarrollarse durante esta semana. En el nos ocuparemos fundamentalmente del paciente crítico con diagnóstico de HIV-SIDA y fiebre, situaciones del paciente neutropénico febril en UCIP. Estará a cargo de los doctores: Rina Moreno, Dario Siciliani y Gabriela Tapponnier.



### Re: hemocultivos

de Maria Gabriela Abalos - Friday, 9 de May de 2008, 08:58

Hola Paola, soy Gaby Abalos del Hosp. Gutierrez. A cerca de lo que comentaste, es verdad que en pediatría se complica tomar la suficiente cantidad de sangre que se necesita para los hemos, pero cuando uno toma poca cantidad disminuye la posibilidad de rescate, por supuesto que tambien depende del inoculo( la cantidad de bacterias por ml de sangre) a mayor inoculo, mas posibilidad de rescate, en menos tiempo de incubacion. Tengo entendido que en los metodos automatizados las muestras de hmc para germenes comunes se descartan a los 7 dias y no a los 5. Saludos

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



## Re: Modulo UNO

de Javier Desse - Monday, 12 de May de 2008, 22:10

### urocultivo

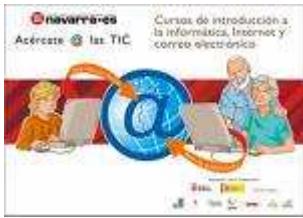
de gladys  
silvia ferrucci  
- Sunday, 11  
de May de  
2008, 12:02

Con respecto a la pregunta de la M Allausi, lo que opino es que la candiduria en un paciente sondado, se resuelve en un 30% de los casos con el cambio del catéter, el 40% si se retira definitivamente. Se trata la candiduria que persiste luego del cambio de catéter. Este tratamiento será con distintos antimicóticos según el compromiso del paciente y si es una localizada o sistémica. Gladys Ferrucci

[Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



## e-learning: ¿Cuándo?



### Plantear encuentros en línea

- Inicio, duración y finalización de los foros
- Forma de inicio, desarrollo y finalización de los foros
- Establecer participación frecuente en las actividades en línea: foros, chats
- Establecer día y hora del chat
- Mantener el contacto necesario mediante e-mail o mensajería interna



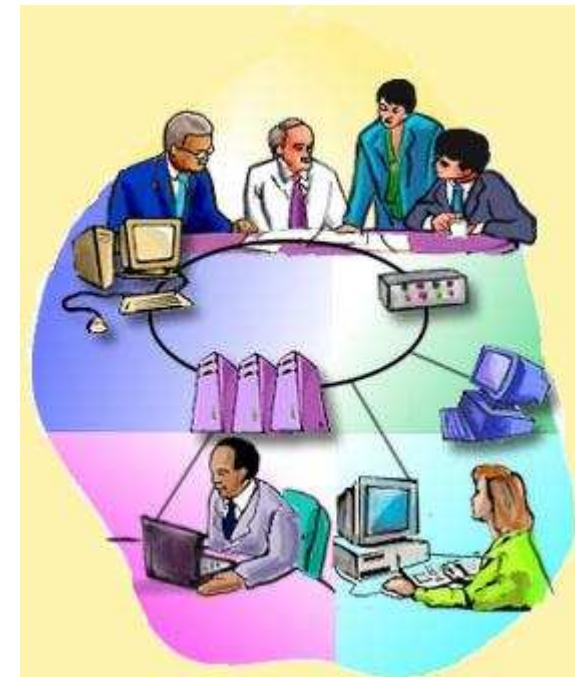


## e-learning: ¿Qué seguimiento?

Seleccionar una variedad de recursos  
de seguimiento y evaluación del  
alumno

### Seguimiento:

- Intervención en los foros: planteos, dudas, discusión, aportes, etc.
- Interpretación de los contenidos y las consignas de trabajo
- Devolución de las actividades solicitadas
- De las actitudes y valores demostrados





# e-learning: ¿Qué seguimiento?

## Evaluación:

	<b>Formativa o de Proceso</b>	<b>Sumativa</b>
Finalidad	Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en curso	Constatar que el resultado y/o producto es el deseado para el fin del proceso
Utilidad	Ajustar el proceso educativo a los resultados que se van logrando	Certificar el nivel superado
Aspectos evaluados	Procesos, estrategias y logros de cada etapa	Resultados finales. Integración de saberes construidos
Instrumentos adecuados	Observaciones, cuestionarios, exámenes, actividades	Pruebas abiertas y cerradas



## e-learning: ¿Qué apoyo?

- Implementación de guías, consejos, *coaching*
- Medios y recursos comunicativos
- Diseños de estudios atractivos, estimulantes, didácticos
- Enlaces o links con fácil acceso, interesantes y útiles para sus actividades
- Páginas de lectura amena
- Mapa del sitio navegable, interactivo
- Adecuado etiquetado y agrupación de los contenidos



## e-learning: ¿Qué apoyo?

### COACHING: El ALUMNO es el centro del proceso, No el Tutor-Docente

- Es un modelo que tiene la finalidad de desarrollar el potencial de las personas, de forma metódica, estructurada y eficaz.
- Se centra en las posibilidades del futuro, no en los errores del pasado ni en el rendimiento actual.
- Para obtener lo mejor de las personas, el coach (Tutor-Docente) debe creer en el potencial del entrenado (Alumno)
- El coaching funciona en base a una relación de confianza y confidencialidad mantenida entre el entrenador (Tutor-Docente) y el entrenado (Alumno)
- El Alumno no aprende del Tutor-Docente, sino de sí mismo estimulado por el Tutor-Docente. El Tutor-Docente acompaña en el proceso de aprendizaje





## e-learning: ¿Qué apoyo?

Como dijo Goethe: "Lo mejor que puedes hacer por los demás no es enseñarles tus riquezas sino hacerles ver la suya propia"

### ¿Cuál es la esencia del coaching?

Enriquecer el modelo mental del entrenado-alumno, incrementando su nivel de conciencia y facilitándole el paso a la acción.

La secuencia :

1. Descripción de la situación deseada (objetivo)
2. Descripción de la situación actual (área de mejora o dificultad)
3. Mapa de opciones y recursos (generación y selección)
4. Plan de acción (plan específico de actuación )
5. Resultados (control y seguimiento)





## CIC: e-learning



# Primer Curso Virtual en Infectología Crítica



*"Estrategias para el Diagnóstico y  
Tratamiento de las infecciones en el  
paciente crítico"*

Marzo 2006



# Inicio del Curso del CIC

**¡Bienvenidos al curso!**

Es para nosotros un honor que Uds. se encuentren del otro lado de esta “página” y es también, una gran responsabilidad. Nuestra intención es responderles con la más alta calidad.

Transitaremos juntos el aprendizaje de la *Infectología crítica*, en un ida y vuelta de conocimientos y experiencias.

Esperamos completar todas vuestras expectativas.  
Muchas gracias por elegirnos.

Cordialmente.

Directores

Dra. Mariela Paz

Dra. Rosa Reina

Marzo 01, 2006



## e-learning: Reevaluación continua



### Reevaluación continua del Proyecto

- Detectar imperfecciones, trabas
- Corregir fallas, errores
- Introducir mejoras, actualizaciones
- Estar al tanto de los cambios en las NTICs



## SATI Cursos e-learning

- CIC: 2006: 2 de 3 meses de duración c/u, Adultos  
2007: 1 de 5 meses de duración, Adultos  
2008: 1er Pediátrico, activo en campus web
- Capítulo Bioquímicos: en armado para iniciar en Septiembre 2008
- Cursos de Actualización: contenidos definidos, en difusión, y en armado para virtual



## CIC Cursos e-learning

- 1º Adulto: 86 inscriptos: Argentina, Chile, Colombia, Uruguay, Ecuador
- 2º Adulto: 110 inscriptos: Argentina, Costa Rica, Ecuador, USA
- 3º Adulto: 94 inscriptos: Argentina, Ecuador, USA
- 1º Pediátrico: 44 inscriptos: Argentina



# e-learning: Hoy en el mundo

## NTICs

- Promueven la oportunidad de información y formación a una amplia comunidad
- Brindan oportunidades de actualización y aprendizaje permanente
- Acortan las distancias entre personas con un mismo interés de enseñanza-aprendizaje
- Facilitan el diseño de nuevas estrategias y técnicas de aprendizaje





## e-learning: Nuestra situación actual

- Adquirimos algunos conocimientos acerca del **e-learning**, pero debemos seguir aprendiendo más
- Entendemos que el **e-learning** es un mecanismo articulador de procesos para la gestión del conocimiento y la formación continua
- SATI cuenta con las herramientas apropiadas para la implementación de **e-learning**
- SATI posee un rico potencial humano para tener Equipos Docentes para los Proyectos de **e-learning**
- Tenemos que seguir formando recursos humanos que asumirán la labor docente en **e-learning**



## e-learning: Conclusiones

- Ampliar la cobertura de la educación: de formación, capacitación, actualización, orientación y perfeccionamiento.
- Flexibilidad temporal y espacial, acceso a un número elevado de participantes, disminución de costos y mayor seguimiento de la acción formativa.



Maza JC. Gestión de Educación Virtual. Rev Investig  
Fac Ciencias Administr 2007;10:85-92

# MUCH@S GR@CI@S



**PLATAFORMA eLEARNING**  
EL APRENDIZAJE PERSONAL SIN LIMITES NI FRONTERAS



## e-learning: ¿Qué?

### Contenidos: *CIC:*

- Actualización en el manejo de la infección severa en el paciente crítico
- Optimización de las estrategias de diagnóstico y tratamiento
- Discusión de las controversias en el diagnóstico y tratamiento



# e-learning: ¿Dónde?

- A través de entornos o ambientes virtuales, y comunicación sincrónica o asincrónica.
- **Entornos o ambientes virtuales:** son los entornos tecnológicos que permiten la educación a distancia.
- **CIC:** plataforma **MOODLE** de SATI, a través de **Foros de Debate**